



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Vicolo Giovanni XXIII,68 - 35010 San Giorgio in Bosco (Pd)
tel. 049-9450890/5996039
mail: pdic859005@istruzione.it pec: pdic859005@pec.istruzione.it
codice fiscale 81004190286 Cod. Mecc. PDIC859005

CURRICOLO PRIMARIA – INGLESE

TRAGUARDI FINE PRIMO CICLO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI FINE SCUOLA PRIMARIA

- ❑ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ❑ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ❑ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ❑ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.
- ❑ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
FONTI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. ● Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<u>FINE CLASSE PRIMA</u>	<u>FINE CLASSE SECONDA</u>	<u>FINE CLASSE TERZA</u>	<u>FINE CLASSE QUARTA</u>	<u>FINE SCUOLA PRIMARIA</u>
<p>LISTENING ABILITÀ</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Saper associare parole ascoltate ad illustrazioni.</p> <p>Saper eseguire semplici comandi orali.</p> <p>Interagire in attività ludiche in lingua.</p>	<p>LISTENING ABILITÀ</p> <p>Comprendere semplici consegne ed istruzioni.</p> <p>Comprendere il senso generale di canzoncine , filastrocche e storie presentate in classe.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Saper associare parole/frasi ascoltate ad illustrazioni.</p> <p>Saper eseguire semplici comandi orali.</p> <p>Interagire in attività ludiche in lingua.</p>	<p>LISTENING ABILITÀ</p> <p>Comprendere semplici consegne ed istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Interagire in attività ludiche in lingua.</p>	<p>LISTENING ABILITÀ</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni.</p> <p>Saper comprendere semplici domande riferite a se stessi e agli altri.</p> <p>Saper capire il contenuto di un breve dialogo o storia.</p> <p>Saper selezionare le informazioni richieste da un'attività di ascolto.</p> <p>Interagire in attività ludiche in lingua.</p>	<p>-LISTENING ABILITÀ</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni.</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interagire in attività ludiche in lingua.</p>

SPEAKING ABILITA'	SPEAKING ABILITA'	SPEAKING ABILITA'	SPEAKING ABILITA'	SPEAKING ABILITA'
<p>Conoscere le formule di saluto..</p> <p>Presentare se stessi agli altri. Chiedere il nome altrui</p>	<p>Conoscere le formule di saluto.</p> <p>Presentare se stessi agli altri. Chiedere il nome altrui.</p> <p>Utilizzare semplici espressioni linguistiche apprese per comunicare con gli altri.</p>	<p>Saper salutare ed usare parole e/o frasi di cortesia</p> <p>Sapersi presentare e chiedere l'altrui identità</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Saper salutare ed usare parole e/o frasi di cortesia.</p> <p>Sapersi presentare e chiedere l'altrui identità.</p> <p>Saper descrivere persone e animali.</p> <p>Saper formulare richieste per soddisfare i propri bisogni.</p> <p>Saper esprimere i propri gusti e preferenze.</p>	<p>Saper salutare ed usare parole e/o frasi di cortesia</p> <p>Sapersi presentare e chiedere l'altrui identità</p> <p>Descrivere luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale(dire che cosa piace leggere o che cosa si vorrebbe diventare quando si cresce....)</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, per dare o ricevere indicazioni stradali, per chiedere e dire il prezzo di alcuni cibi/oggetti.</p> <p>Dire la propria nazionalità e chiedere quella altrui.</p>

<p>READING ABILITA'</p> <p>Abbinare parole ad immagini.</p>	<p>READING ABILITA'</p> <p>Leggere semplici frasi e biglietti augurali da supporti visivi e multimediali.</p>	<p>READING ABILITA'</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>READING ABILITA'</p> <p>Saper leggere e comprendere semplici storie /testi ,accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>READING ABILITA'</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>ABILITA' MINIME</u></p> <p>Comprendere i più comuni vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso e alla famiglia.</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p>	<p>WRITING ABILITA'</p> <p>Saper scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano,attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p><u>ABILITA' MINIME</u></p> <p>Comprendere i più comuni vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso e alla famiglia.</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p>	<p>WRITING ABILITA'</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del piccolo gruppo.</p> <p><u>ABILITA' MINIME</u></p> <p>Comprendere i più comuni vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso e alla famiglia.</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Sapersi presentare</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi per parlare di sè.</p>	<p>WRITING ABILITA'</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi , per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...</p> <p><u>ABILITA' MINIME</u></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper salutare ed usare parole di cortesia.</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Sapersi presentare</p> <p>Saper formulare semplici richieste per soddisfare i propri bisogni.</p> <p>Saper esprimere i propri gusti e preferenze.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti</p>	<p>WRITING ABILITA'</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</p> <p>ecc <u>ABILITA' MINIME</u></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper salutare ed usare parole di cortesia.</p> <p>Comprendere semplici consegne e istruzioni.</p> <p>Comprendere semplici domande su se stessi.</p> <p>Sapersi presentare</p> <p>Saper formulare semplici richieste per soddisfare i propri bisogni.</p> <p>Saper esprimere i propri gusti e preferenze.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			familiari utilizzando parole e frasi già incontrate	familiari utilizzando parole e frasi già
--	--	--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------

	<p>GRAMMAR Pronomi soggetto (I/you)</p> <p>aggettivi possessivi (my)</p> <p>articoli indeterminativi (a/an)</p> <p>Prepositions of Place (in, on, under, in front of, behind)</p> <p>Verb TO BE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a persona singolare)</p> <p>Verb TO BE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a persona singolare)</p> <p>Verb TO LIKE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a persona singolare)</p> <p>Verb TO CAN alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a persona</p>	<p>GRAMMAR Pronomi soggetto (I/he/she/it/they)</p> <p>aggettivi possessivi (my/his/her)</p> <p>Verb TO BE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a e 3^a persona singolare)</p> <p>Verb TO BE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a e 3^a persona singolare)</p> <p>Verb TO LIKE alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a e 3^a persona singolare)</p> <p>Verb TO CAN alla forma affermativa, negativa e interrogativa (1^a e 3^a persona singolare)</p>	<p>ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi per parlare di sè.</p> <p>GRAMMAR Le preposizioni di tempo AT e di luogo IN.</p> <p>Present Simple del verbo to have e to be alla forma affermativa, negativa e interrogativa con le Short answers affermativa e negative.</p> <p>Possessive case : il genitivo sassone.</p> <p>Il Present Simple del verbo can alla forma affermativa, negativa e interrogativa e le relative Short answers affermativa e negative.</p> <p>Present simple del verbo need.</p>	<p>incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi per parlare di sè.</p> <p>GRAMMAR Present Progressive (verb + -ING form) alla forma affermativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Imperative (verbi per dare indicazioni stradali) alla forma affermativa e negativa (cross the road...don't cross the road)</p> <p>Plurals of nouns</p> <p>Prepositions of Place (opposite, near, next to, between)</p> <p>Adjectives (big/small/tall...)/Comparative (bigger...than...more interesting...then)/ Superlative (the biggest...the most</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	singolare)	There is/there are		expensive) Demonstrative adjectives (This/These/That/Those) WH questions (how much is it? How much are they? how many...?) Uncountable names (articoli partitivi some/any) Prepositions of means (by,on)
--	------------	--------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito e/o svolgimento di un gioco).</p> <p>Formule di saluto (Hello Goodbye).</p> <p>Numeri da 1 a 10.</p> <p>Colori.</p> <p>Lessico relativo agli oggetti scolastici.</p> <p>Lessico relativo ai giocattoli.</p> <p>Lessico relativo ai cibi e alle bevande.</p> <p>Lessico relativo agli animali.</p> <p>Lessico relativo alla famiglia e ambienti della casa.</p> <p>WH-Questions (What is it? Who is it?).</p> <p>Espressioni per chiedere e dire il proprio nome (what's your name? My name is...I'm...).</p> <p>Espressioni per esprimere gusti e preferenze (I like/I don't like).</p>	<p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito e/o svolgimento di un gioco).</p> <p>Preposizioni di luogo.</p> <p>Espressioni per esprimere il proprio stato d'animo (I'm happy....I'm not happy).</p> <p>Espressioni per descrivere fisicamente qualcuno (Have you got.../ Yes, I have/No, I haven't).</p> <p>Espressioni per esprimere abilità (I can/I can't) e preferenze (Do you like...?Yes, I do/No, I don't).</p> <p>Lessico relativo agli arredi scolastici.</p> <p>Lessico relativo alle emozioni e/o stati d'animo.</p> <p>Lessico relativo alle parti del corpo.</p> <p>Lessico relativo agli animali della fattoria.</p> <p>Lessico relativo ai cibi e</p>	<p>Ambiti lessicali su argomenti di vita quotidiana(esecuzione di un compito e/o svolgimento di un gioco).</p> <p>Conoscere il lessico relativo ai numeri da 20 a 100.</p> <p>Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai membri della famiglia (He is my father/she's my mother/ His/Her name is...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi al cibo e bevande (He likes/He doesn't like/ Does he like....?Yes, he does/He doesn't).</p> <p>Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport (I can.../I can't.../she can dance/ she can't dance/ Can he dance? Yes, he can/ No, he can't).</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai capi di abbigliamento (What are you wearing? I'm wearing.../What is</p>	<p>Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini.</p> <p>Lessico relativo al tempo atmosferico, mesi e stagioni (It's foggy, snowy, windy.../ January, February,March... Autumn/Winter...).</p> <p>Porre semplici domande e dare risposte (WH-questions).</p> <p>Lessico relativo alle discipline scolastiche(English, Science,Music...)</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai giorni della settimana(Monday,Tuesday,Wednes day ...).</p> <p>Espressioni per chiedere e dire che ore sono (what time is it?).</p> <p>Espressioni legate alla propria routine quotidiana (get up,have a shower,get dressed...).</p> <p>Espressioni per dire le parti del giorno (in the</p>	<p>Ambiti lessicali su attività del proprio tempo libero (reading, dancing, phoning, listening to music, playing...)</p> <p>I numeri ordinali</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai mestieri e alle professioni(chef, teacher, vet...).</p> <p>Lessico relativo ai principali generi letterari (History books, romance books, adventure books...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi a edifici e negozi (Restaurant, museum, theatre, library, book shop...)</p> <p>Lessico relativo a cibi e bevande (a bar of chocolate, a carton of orange juice, a glass of milk...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi a monete e prezzi (penny, pence, pound).</p> <p>Lessico relativo ai mezzi di trasporto (plane,</p>

	bevande.	he/she wearing? He/she is	morning, in the afternoon, in the evening...).	train, car, foot, motorbike...).
--	----------	------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>CONOSCENZE MINIME Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito e/o svolgimento di un gioco) accompagnate da gesti ed immagini.</p> <p>Formule di saluto (Hello Goodbye).</p> <p>Numeri da 1 a 10.</p> <p>Colori.</p> <p>Lessico relativo agli oggetti scolastici in uso.</p> <p>Lessico relativo alla famiglia (mum-dad-brother-sister).</p>	<p>I numeri fino a 20.</p> <p>WH-Questions (Where is...? How are you?).</p> <p>CONOSCENZE MINIME Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito e/o svolgimento di un gioco) accompagnate da gesti ed immagini.</p> <p>Preposizioni di luogo (in.on under).</p> <p>Lessico relativo agli arredi scolastici (desk, chair, door, window, blackboard).</p> <p>Lessico relativo alle emozioni e/o stati d'animo (happy sad, angry, hot, cold).</p>	<p>wearing...).</p> <p>Conoscere il nome degli animali della giungla. (I've got...Have you got...? Yes, I have/ No, I haven't.../ Has it got...?/ Yes, it has/No, it hasn't).</p> <p>CONOSCENZE MINIME Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (svolgimento di un semplice compito e/o gioco).</p> <p>Leggere riconoscere il lessico relativo ai numeri.</p> <p>Conoscere il nome di alcuni membri della famiglia (father/mother/grandfather/ grandmother).</p> <p>Conoscere i nomi relativi ad alcuni cibi e bevande.</p>	<p>Ambiti lessicali relativi alle caratteristiche fisiche (I have got.../he/she has got...).</p> <p>Lessico relativo a oggetti personali di uso comune utili per il campeggio (helmet, notebook, camera...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi alle caratteristiche fisiche degli animali: Its colour is.../it's got...it can...it eats...</p> <p>CONOSCENZE MINIME Conoscere vocaboli relativi al tempo atmosferico, mesi e stagioni (It's sunny, It's cloudy./ January, February,March...Autumn/ Win ter/Spring/Summer).</p> <p>Conoscere semplici domande e dare risposte brevi (WH questions).</p> <p>Conoscere il lessico relativo ad alcune materie scolastiche(English, Science,Music...)</p>	<p>Ambiti lessicali relativi alle nazioni e rispettive nazionalità (Italy/Italian, Germany/German, France/French..)</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)</p> <p>CONOSCENZE MINIME Conoscere le attività praticate nel proprio tempo libero (reading, dancing, phoning, listening to music, playing...</p> <p>Conoscere il lessico relativo ad alcuni mestieri e/o professioni familiari</p> <p>Conoscere il lessico relativo alla propria nazione e nazionalità Conoscere le domande per chiedere il prezzo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Espressioni per dire il proprio nome (My name is...).</p> <p>Espressioni per esprimere gusti e preferenze (I like...).</p>	<p>Espressioni per esprimere preferenze (I like/I don't like)</p> <p>Riconoscere i numeri fino a 20 (solo lettura e pronuncia).</p>	<p>Conoscere alcuni vocaboli relativi alle attività svolte nel loro tempo libero (I can.../ I can't).</p> <p>Conoscere alcuni vocaboli relativi ai capi di abbigliamento(t-shirt, jumper,trousers,shoes)</p> <p>Conoscere il nome di alcuni animali della jungla (giraffe,snake,tiger,hippo,c roc odile,elephant).</p>	<p>Conoscere i giorni della settimana(Monday,Tuesday, Wednesday...).</p> <p>Espressioni per dire le parti del giorno (in the morning, in the afternoon, in the evening...).</p> <p>Chiedere e dire le ore (ora in punto, mezz'ora, quart d'ra)</p> <p>Lessico relativo alla propria routine quotidiana alla prima persona singolare (get up,have a shower,get dressed...).</p> <p>il lessico relativo agli animali.</p>	<p>delle cose da acquistare.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

