



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PDIC859005**

**IC DI SAN GIORGIO IN BOSCO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di San Giorgio in Bosco è costituito da quattro plessi: uno di scuola dell'infanzia situato nella frazione di Sant'Anna Morosina, uno di scuola primaria a tempo pieno situato nella frazione di Paviola, uno di scuola primaria a tempo normale e uno di scuola secondaria di I grado situati a San Giorgio in Bosco.

Il livello socio-economico della popolazione è medio.

La popolazione scolastica dal 2019 ad oggi è rimasta sostanzialmente invariata.

Si evidenzia una presenza rilevante (15%) di alunni stranieri. È aumentata la presenza di alunni nomadi: attualmente sono otto; frequentano regolarmente le scuole del nostro Istituto e sono ben integrati, grazie anche alla collaborazione dell'amministrazione comunale che per anni ha finanziato un progetto di integrazione sociale, sospeso a partire dall'emergenza da COVID-19.

Nell'ultimo triennio, per rispondere ai diversi bisogni educativi, la scuola ha messo in campo e ha saputo integrare tutte le risorse disponibili al suo interno, avvalendosi della collaborazione di reti di scuole, del servizio socio sanitario territoriale, delle importanti risorse economiche messe a disposizione dall'amministrazione comunale, di esperti ed enti individuati tramite avvisi pubblici per progetti e consulenze a supporto di tutta l'utenza.

Il numero di alunni inferiore a 600 ha mantenuto il nostro istituto in situazione di sottodimensionamento, fino all'a.s.2020-2021. A partire dall'a.s.2021/2022 la scuola ha beneficiato della Legge di Bilancio 2020, pertanto ha avuto l'opportunità di avere un Dirigente Scolastico titolare e un Direttore dei Servizi Generali Amministrativi a tempo pieno, dopo numerosi anni di reggenza non continuativa dei dirigenti scolastici e dsga.

### Territorio e capitale sociale

Il Contributo economico dell'Ente locale risulta rilevante ed è rimasto invariato nonostante il periodo di crisi; ha inoltre permesso la realizzazione della ricca offerta formativa e l'introduzione di metodologie innovative.

Negli anni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Amministrazione Comunale ha collaborato, come sempre, in modo attivo e significativo adeguando e mettendo in sicurezza i locali nel rispetto dei protocolli scolastici, facilitando così il superamento delle criticità dovute alle restrizioni. Questo ha permesso di garantire un servizio scolastico efficace ed efficiente quanto più possibile in presenza.



L'amministrazione comunale ha inoltre continuato a dare la piena disponibilità ed ha offerto la possibilità di utilizzare gli spazi come il teatro, le palestre, il palazzetto dello sport, la biblioteca e le sale comunali per la realizzazione dei nostri progetti didattici, mostre, manifestazioni e occasioni formative rivolte a tutta l'utenza. Essa è presente in modo costante con un'ottima interazione con la scuola per iniziative e ricorrenze.

Risulta positiva anche la collaborazione con i diversi enti del territorio e molte associazioni sportive che offrono gratuitamente le loro competenze attraverso lezioni dimostrative di arricchimento dell'offerta formativa.

### **Risorse economiche e materiali**

Le scuole hanno un buon grado di sicurezza, verso il quale l'ente locale si è sempre dimostrato particolarmente sensibile. Le copie delle Certificazioni relative alla sicurezza degli edifici scolastici sono ora in possesso dell'Istituto. Sono stati effettuati importanti lavori di consolidamento antisismico in tre dei quattro edifici scolastici con un notevole impegno economico; nella scuola dell'infanzia sono stati fatti interventi per l'efficientamento energetico.

E' stata implementata la Rete Wireless in tutte le scuole con la fibra ottica e in tutte le classi sono presenti lavagne Lim. Grazie alle risorse economiche a disposizione per l'emergenza da Covid, sono stati acquistati 40 tra tablet e pc portatili da utilizzare anche in comodato d'uso sia per la didattica a distanza sia per le metodologie didattiche innovative.

A causa dell'emergenza sanitaria, alcuni spazi sono stati modificati nel loro utilizzo a favore dei gruppi classe. Rimane però l'esigenza di poter ripristinare gli spazi adibiti a laboratori didattici.

Sono necessarie importanti risorse economiche per la manutenzione delle tecnologie Lim, per mantenere efficienti i computer e/o rinnovare le sale informatiche.

Il nostro Istituto, nell'a.s.21/22, ha aderito al Pon Edu Green e al Pon FSE Socialità e apprendimenti, ottenendo così fonti di finanziamento aggiuntive.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare l'effetto scuola nelle prove standardizzate di italiano.

##### Traguardo

Nelle prove standardizzate di italiano aumentare il livello dell'effetto scuola da pari alla media regionale al livello leggermente positivo.

### Attività svolte

Il nostro Istituto ha realizzato molteplici azioni, nel triennio 2019/2022, volte al raggiungimento del traguardo relativo alla priorità "Migliorare l'effetto scuola nelle prove standardizzate di italiano".

Nell'ambito del progetto "Insegnami come Imparo", della rete CTInclusione 2.0 con la consulenza di logopediste del servizio territoriale, sono state realizzate:

-formazione dei docenti di classe I e II riguardo i prerequisiti delle abilità linguistiche e sui processi di insegnamento-apprendimento;

-somministrazione di prove di screening nelle classi I e II primaria, per il monitoraggio e l'intercettazione precoce delle difficoltà specifiche di apprendimento.

Con gli interventi didattici di recupero, potenziamento e L2, in aggiunta al tempo-scuola, sono stati realizzati:

- progetti di recupero per la classe o piccoli gruppi nella 2<sup>a</sup> parte dell'anno scolastico;

- progetti di potenziamento, con particolare attenzione alle competenze lessicali e linguistiche e consolidamento delle abilità e competenze relative alla letto-scrittura;

- attività del Piano Estate a piccoli gruppi per un intervento di recupero intensivo.

L'Istituto ha proposto progetti di motivazione alla lettura:

-incontri con l'autore e letture animate, in tutti gli ordini di scuola

-biblioteche di classe e di plesso

-adesione ai progetti di lettura territoriali, regionali e nazionali "#ioleggoperchè" e "Il Veneto legge".

Un progetto caratterizzante è il Giornalino "Fuori classe" che documenta le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la produzione scritta di articoli da parte degli alunni.

Gli insegnanti di italiano promuovono all'interno delle classi la lettura come fruizione della narrazione per potenziare e migliorare le abilità di ascolto e comprensione.

Nel percorso di stesura del Curricolo d'Istituto verticale, sono state realizzate:

- formazione dei docenti sulle competenze fonologiche in raccordo tra scuola dell'Infanzia e Primaria, con la logopedista dott.ssa Miele, che ha permesso di condurre in modo sempre più strutturato ed efficace le attività del laboratorio linguistico-fonologico, in particolare con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;

- formazione dei docenti sulla comprensione del testo e abilità di studio, in raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria, con il prof.Ferraro dell'Unipd;

- costruzione del Curricolo Verticale e autoformazione attraverso il confronto tra docenti della commissione, uniti tra i vari ordini di scuola e divisi per gruppi di disciplina (italiano, matematica e inglese);

- serata di formazione per i genitori degli alunni della scuola dell'infanzia, per sensibilizzare le famiglie sul tema dello sviluppo linguistico dei bambini dai 3 ai 6 anni;

- condivisione dei percorsi didattici, evidenziando i prerequisiti, le abilità trasversali e gli obiettivi minimi



di ogni ordine;

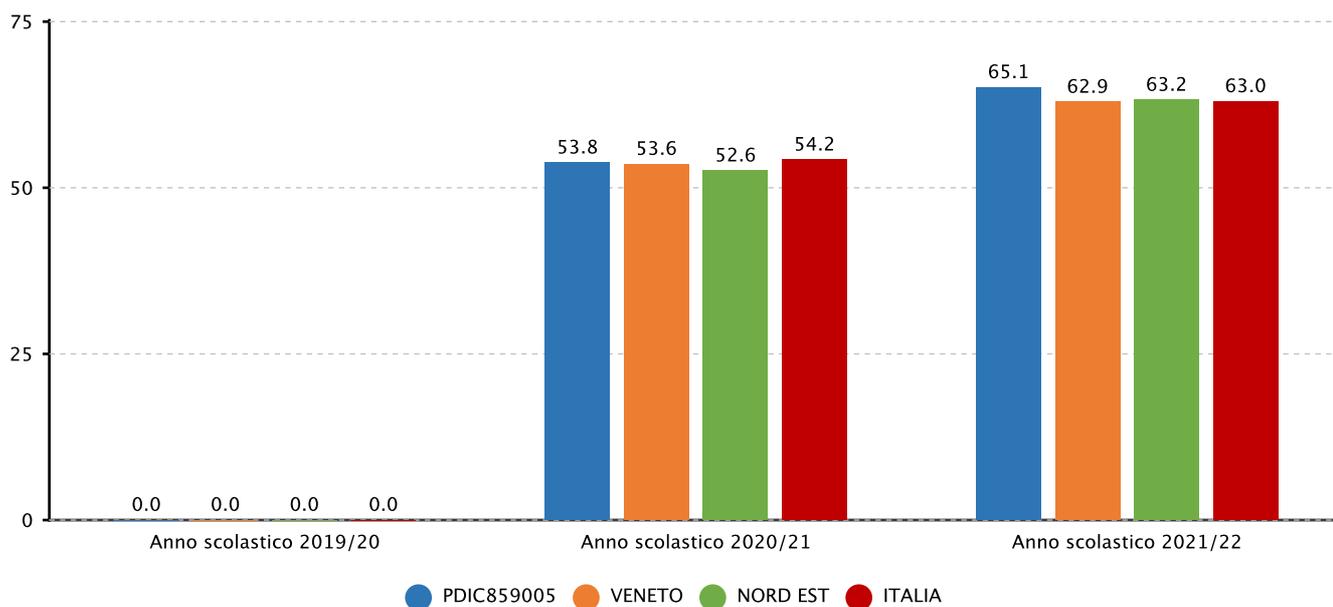
- condivisione tra ordini di scuola di sfondi, approcci e costruzione di linguaggi comuni., Il nostro Istituito

## Risultati raggiunti

A partire dai risultati delle prove Invalsi nel triennio 19-22, il SNV ha restituito alla nostra scuola l'effetto scuola, ovvero il valore aggiunto che il nostro Istituto apporta agli esiti delle prove standardizzate. I risultati delle prove Invalsi di italiano degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, negli ultimi due anni, evidenziano che il livello di preparazione raggiunto è sopra la media italiana, del Nord-Est e regionale. Allo stesso tempo, le azioni messe in atto dalla scuola, (progetti, attività di potenziamento, utilizzo dell'organico dell'autonomia, piano estate) hanno consentito il rinforzo delle competenze linguistiche degli alunni. Dagli esiti, infatti, si può ricavare che la scuola secondaria di San Giorgio in Bosco ha un'efficacia leggermente positiva, cioè maggiore rispetto a quella che si riscontra su base non solo nazionale ma anche regionale, rendendo così a lungo termine il nostro Istituto un valore aggiunto per la popolazione scolastica. Pertanto è stato raggiunto l'obiettivo che ci si era prefissati nel Piano di Miglioramento che riportava "Migliorare l'effetto scuola portandolo sul valore leggermente positivo".

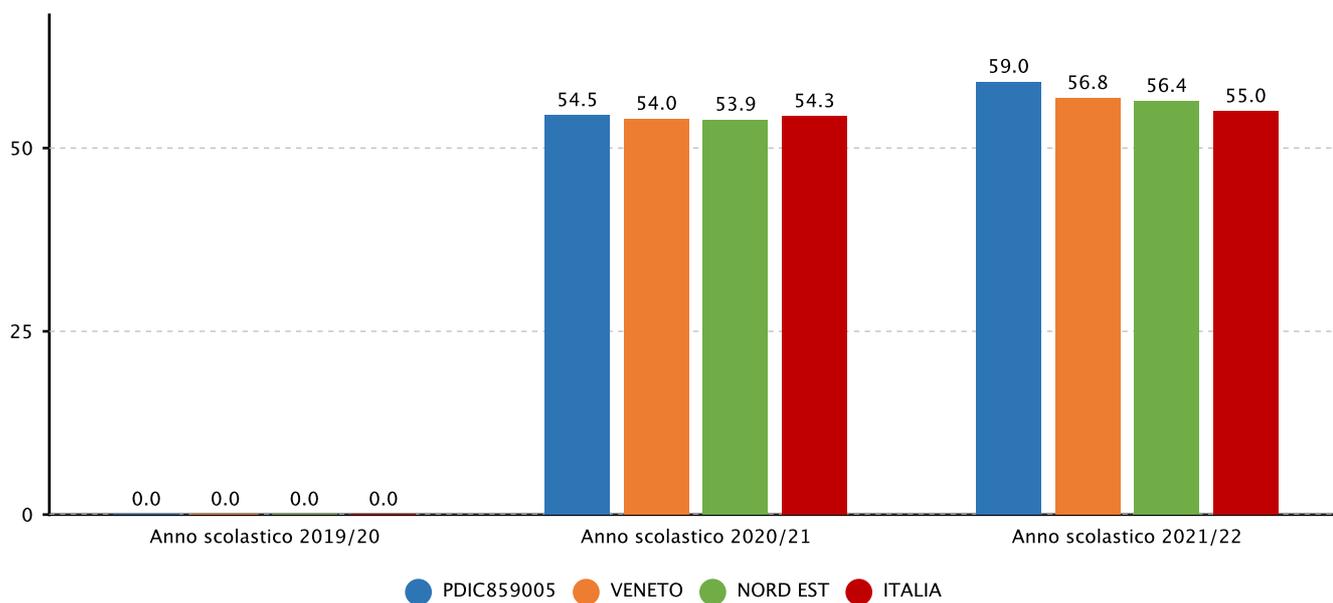
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

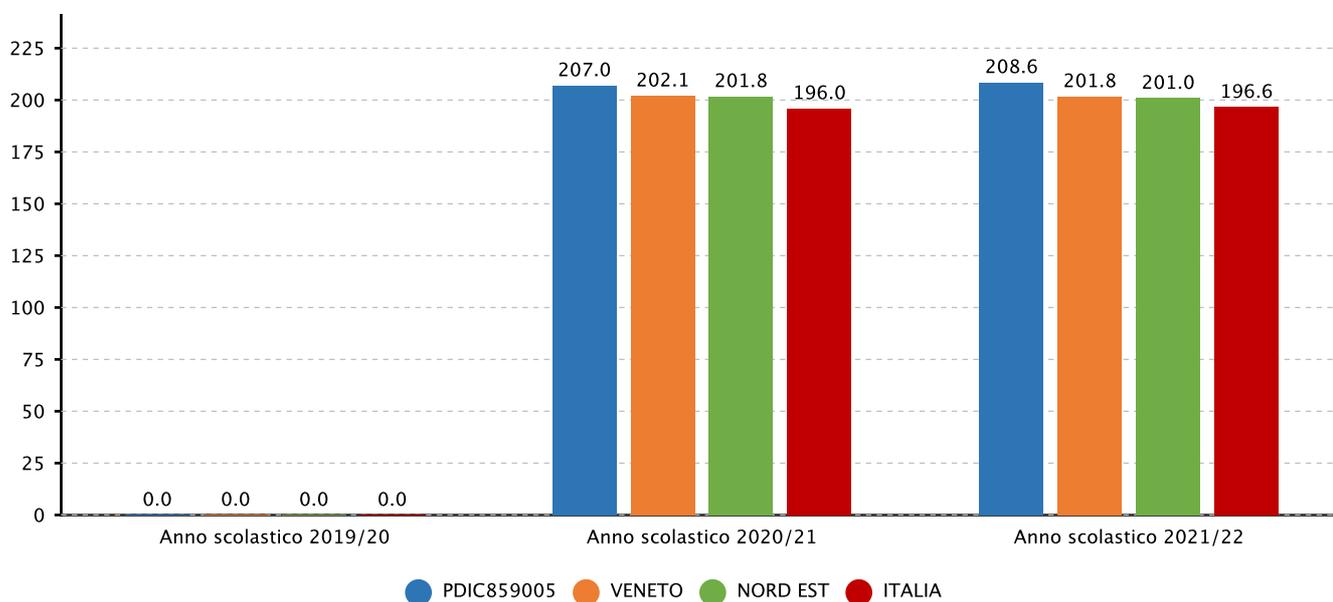




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

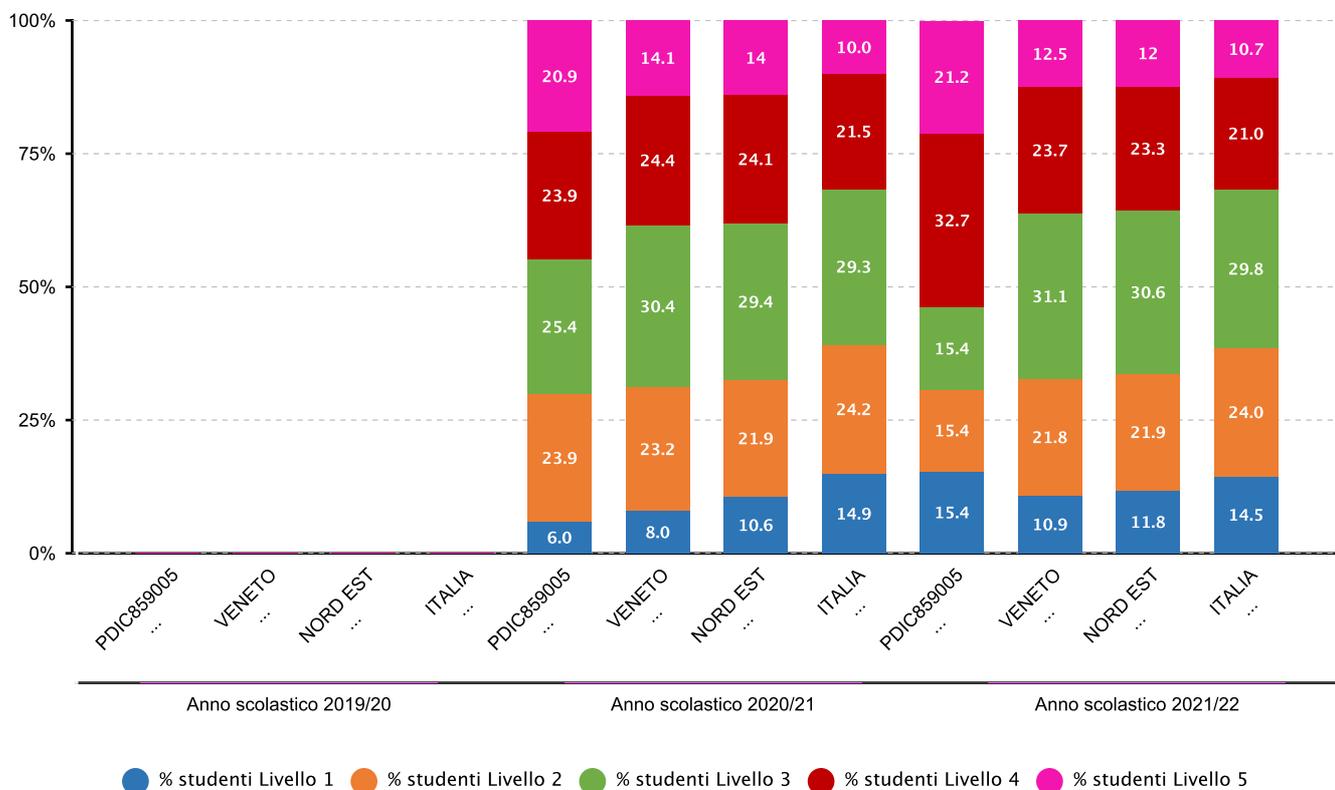


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



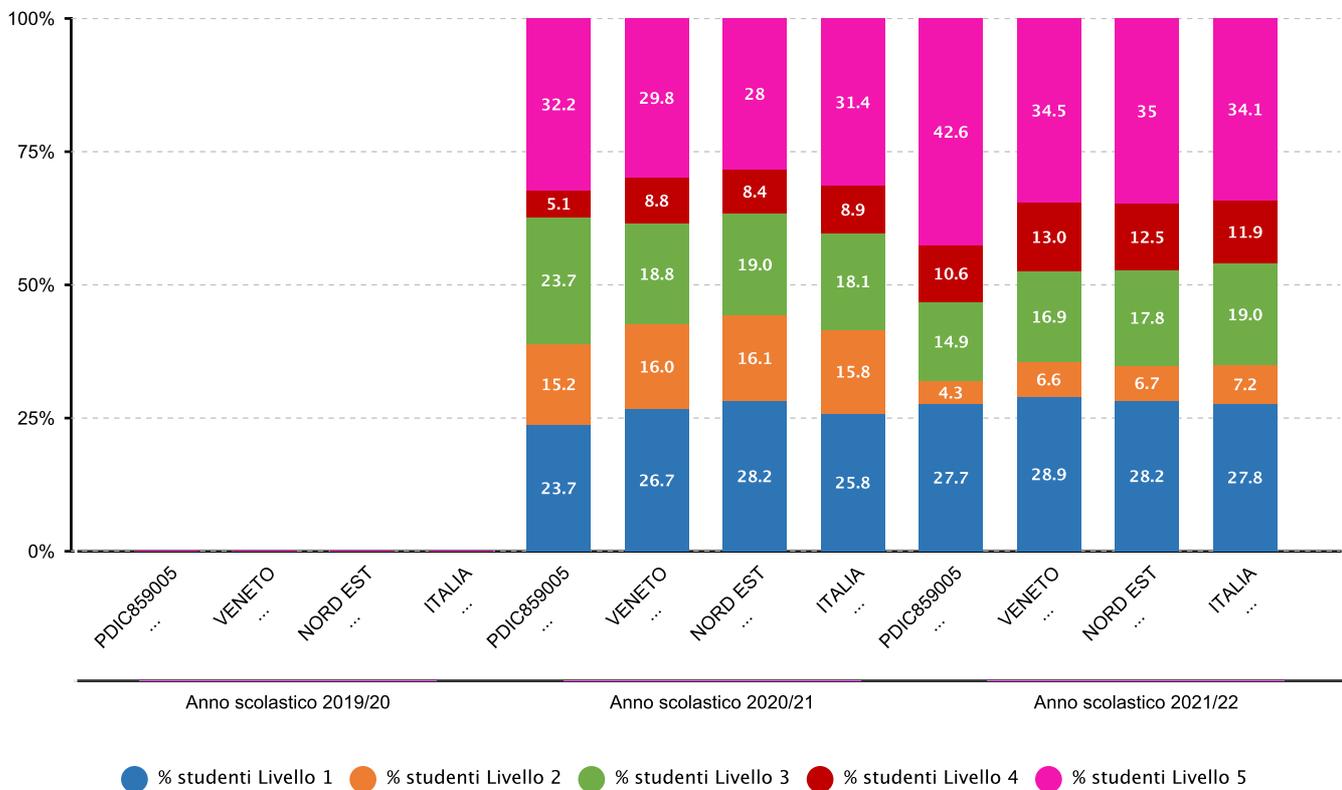


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



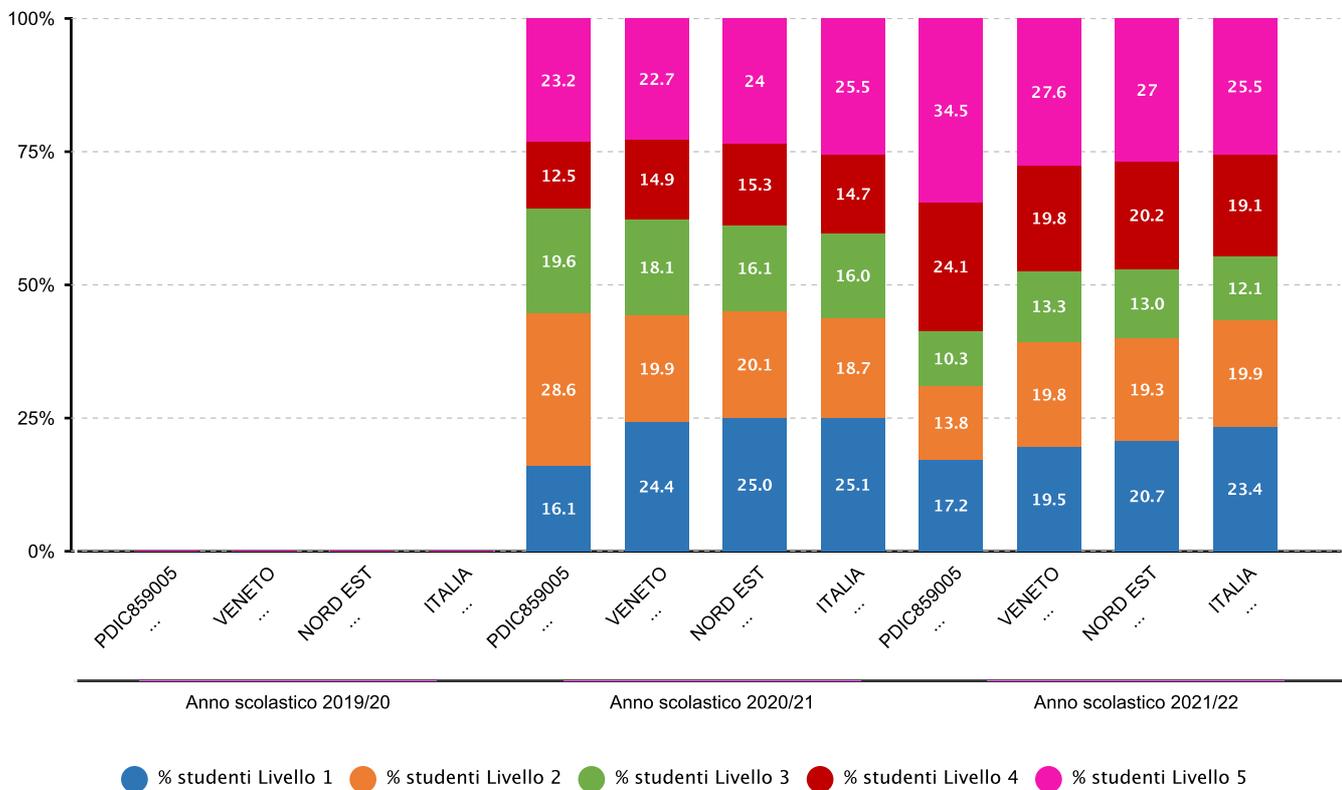


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



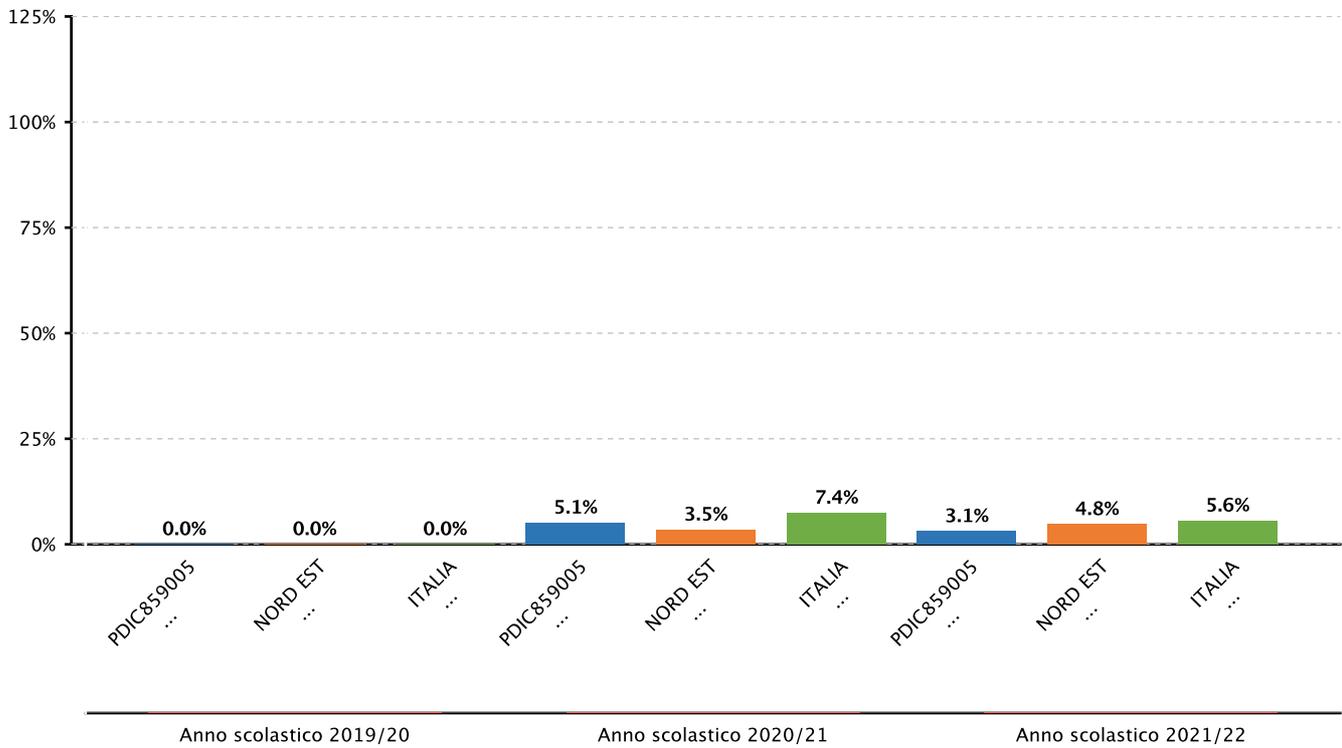


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



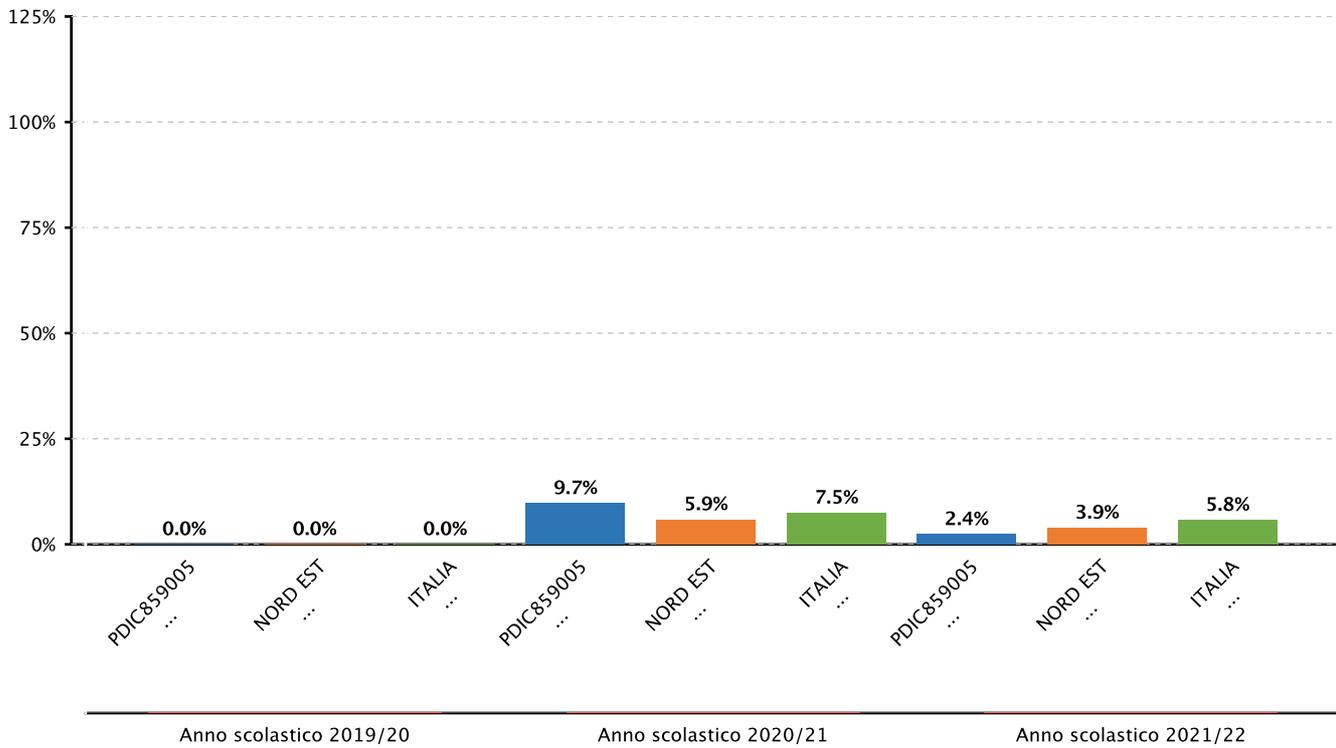


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



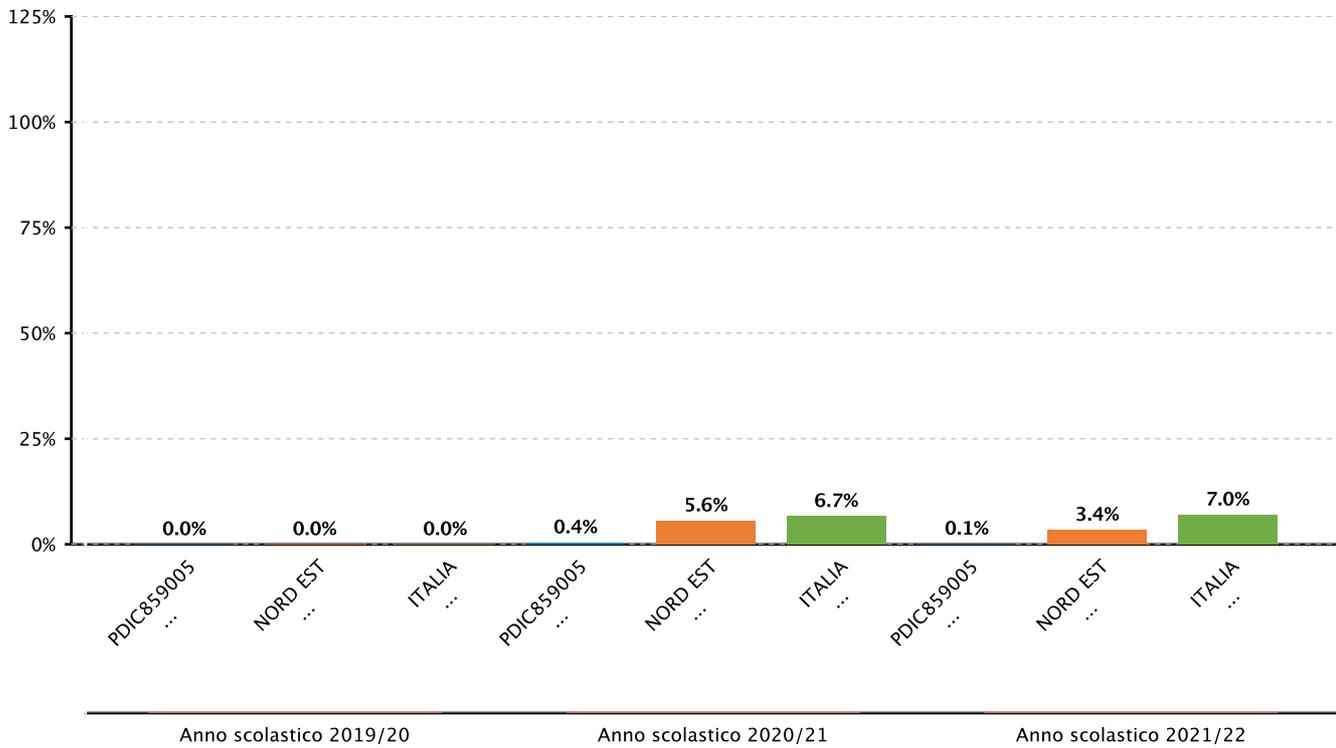


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



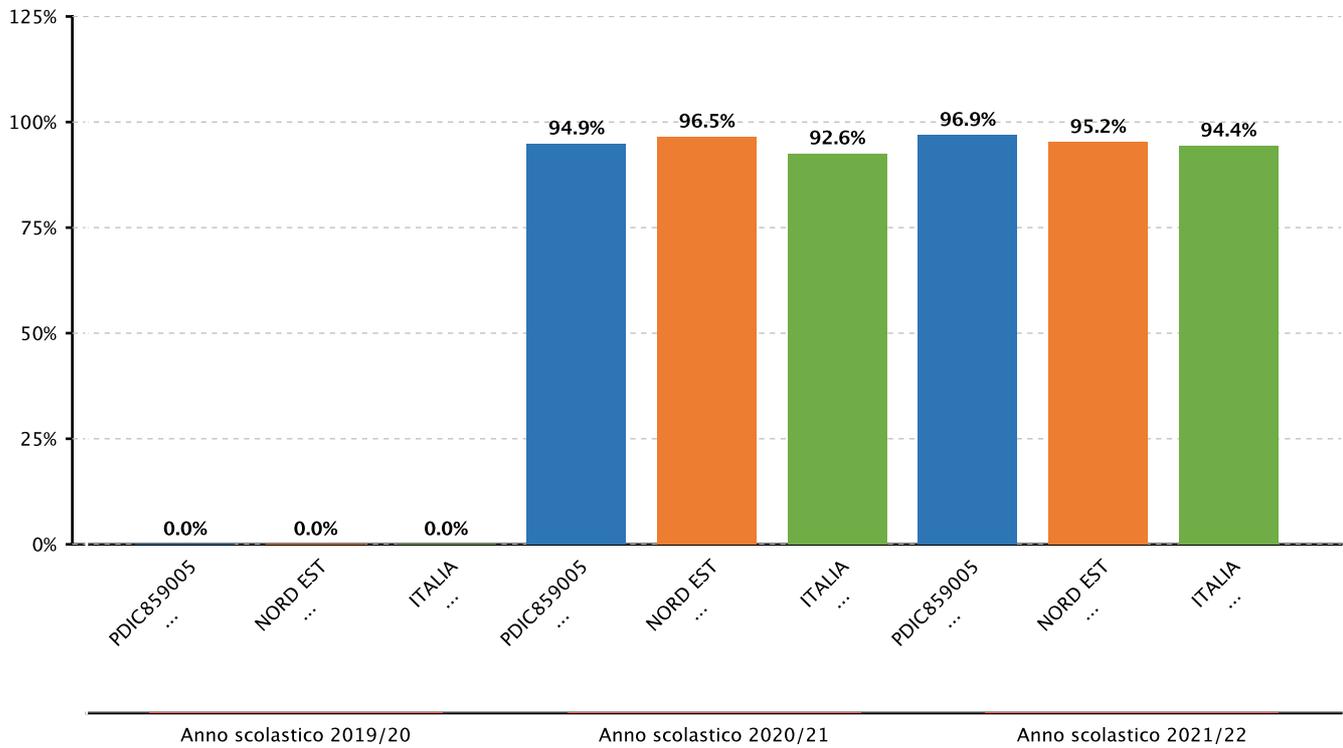


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



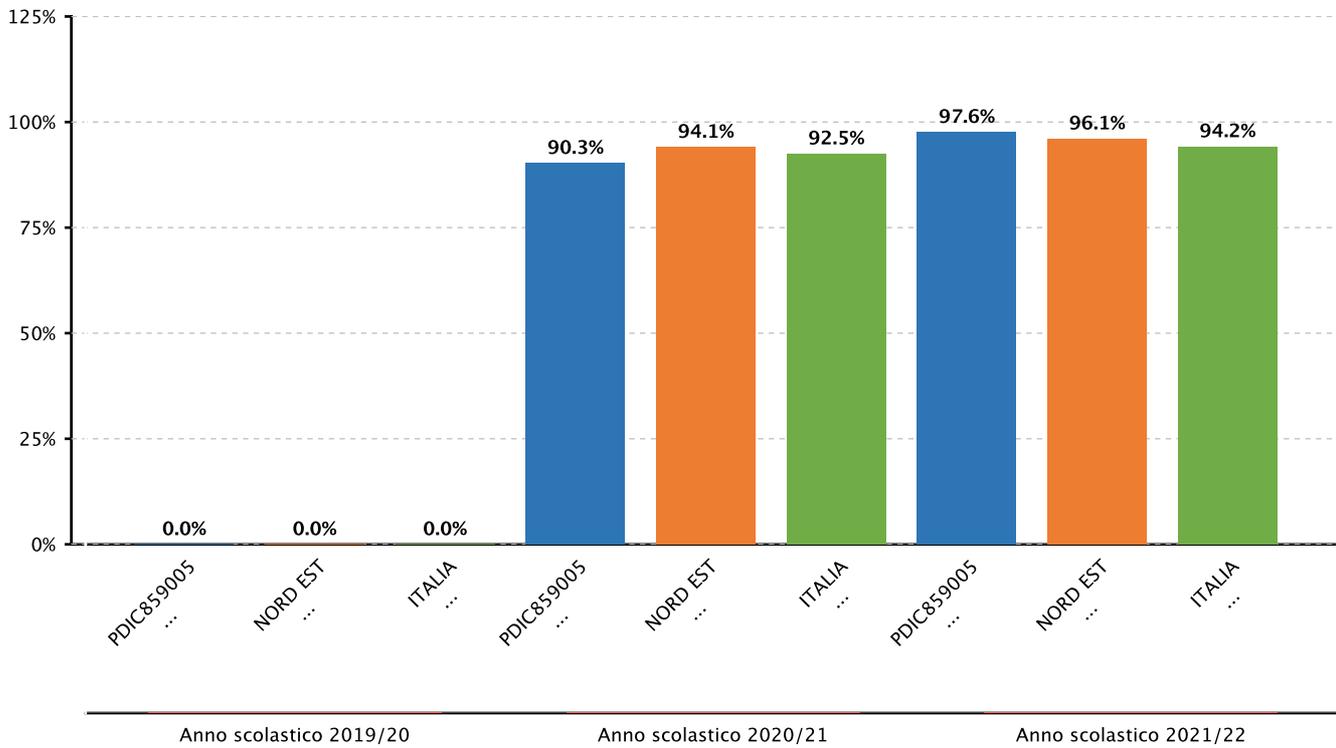


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



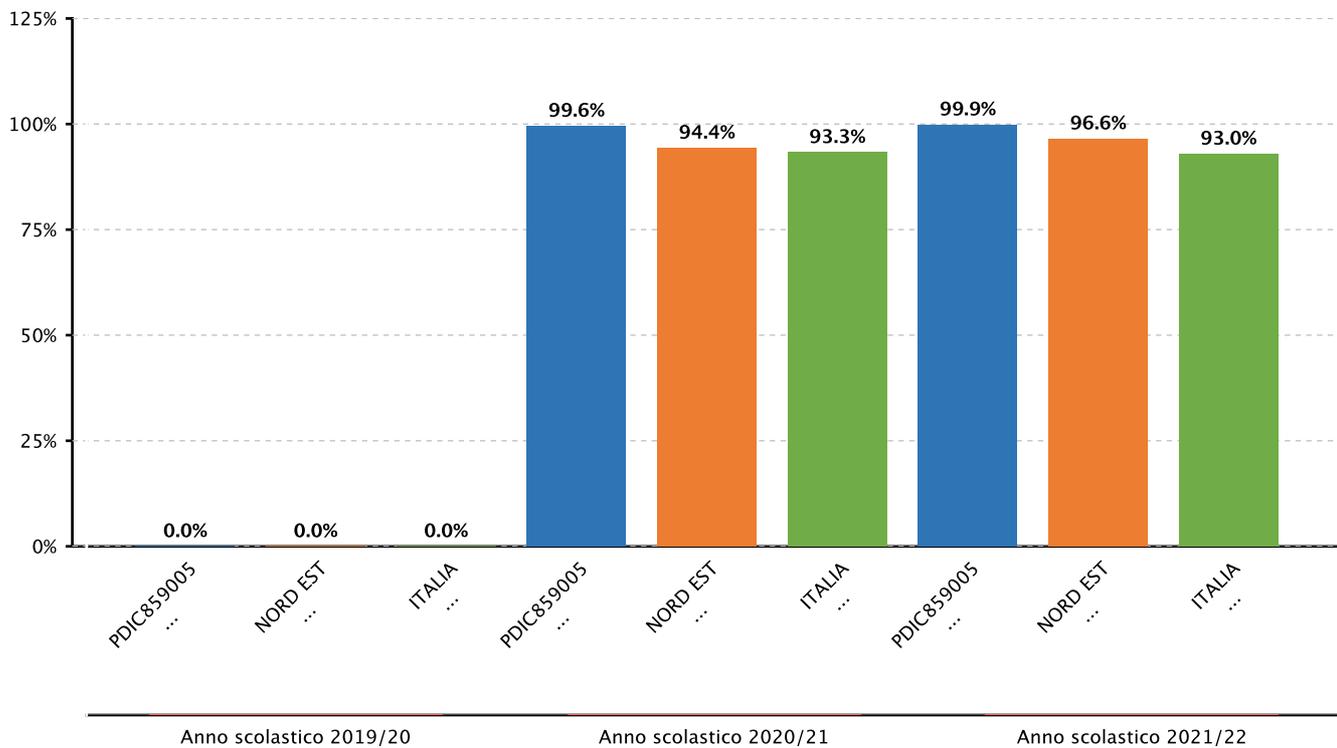


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>	■	■	■		
<b>Intorno la media regionale</b>	■	■	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		■
<b>Sotto la media regionale</b>		■	■	■	■

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

DatiInvalsi-provediitalianors.pdf