

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

AREA		INDICATORI DI COMPORTAMENTO Dal Regolamento di disciplina, Patto di corresponsabilità, Competenze di cittadinanza, sociali e civiche...
RESPONSABILITA'		<ul style="list-style-type: none"> • Svolge con regolarità ed impegno i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna • Accetta l'attribuzione dei ruoli di responsabilità, si assume degli impegni e li porta a termine con puntualità e in autonomia • Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
RISPETTO	del personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti e del personale della scuola • Usa un linguaggio consono e rispettoso delle persone • Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
	dei compagni	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso verso tutti i compagni • Accetta, rispetta, aiuta gli altri ed è diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti
	delle norme di comportamento inserite nel Regolamento d'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un comportamento corretto, educato e rispettoso delle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto in merito a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ingresso, uscita ○ Frequenza, assenze, ritardi ○ Regole generali di comportamento
	degli ambienti, dei materiali e delle attrezzature	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene ordinati e puliti i locali della scuola: aule e laboratori, atrio e cortile • Agisce rispettando il materiale altrui e le attrezzature scolastiche • Contribuisce a rendere accogliente l'ambiente scolastico e ne ha cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.
PARTECIPAZIONE	alla vita di classe	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa all'attività didattica dimostrando iniziativa personale e di sapersi mettere in gioco. • Accetta ruoli di responsabilità e garantisce la propria attenzione e partecipazione attiva alla vita di classe.
	alle attività dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> • Si mette in gioco nelle relazioni e nell'attività didattica contribuendo alla realizzazione di lavori di gruppo e di attività trasversali d'Istituto (progetti trasversali, rappresentazioni, concerti...)
RELAZIONI	Collaborazione con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con i compagni, ascolta e rispetta il punto di vista altrui. • Partecipa alle attività di gruppo apportando un significativo contributo personale. • Aiuta e sprona compagni in difficoltà.
	Collaborazione con gli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisce in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa. • Collabora attivamente con i docenti stabilendo un dialogo costruttivo. • Accetta eventuali osservazioni, richiami e valutazioni come presa di coscienza delle proprie difficoltà ed attiva adeguate strategie di recupero.
	Collaborazione con famiglia, associazioni ed enti esterni alla scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Fa partecipare la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti. • Fa firmare con puntualità e regolarità le comunicazioni. • Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.

RUBRICA DEI CRITERI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	Corretto e responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Poco corretto	Scorretto	Gravemente scorretto
RESPONSABILITA'	<p>Svolge con scrupolo ed accuratezza i compiti assegnati.</p> <p>Si assume degli impegni e li porta a termine con puntualità, responsabilità e in autonomia.</p> <p>In attività collettive e di rilievo sociale, apporta il proprio significativo contributo per un miglioramento.</p>	<p>Svolge con impegno e precisione i compiti assegnati.</p> <p>Si assume degli impegni e li porta a termine con impegno e responsabilità</p> <p>In attività collettive e di rilievo sociale assolve al meglio delle proprie possibilità agli impegni assunti.</p>	<p>Non sempre svolge regolarmente i compiti assegnati.</p> <p>Si assume degli impegni se supportato adeguatamente</p> <p>In attività collettive e di rilievo sociale apporta il proprio contributo solo se aiutato.</p>	<p>Spesso non svolge i compiti assegnati e/o li svolge in modo superficiale.</p> <p>Fatica ad assumersi degli impegni e a portarli a termine.</p> <p>Partecipa con fatica alle attività collettive e lo fa solo se debitamente sollecitato e aiutato.</p>	<p>Svolge generalmente in modo superficiale ed incompleto i compiti.</p> <p>Non si assume impegni e porta a termine raramente gli impegni assegnati.</p> <p>Apporta solo raramente il proprio contributo nelle attività collettive.</p>	<p>Raramente svolge i compiti assegnati o lo fa in modo superficiale ed incompleto.</p> <p>Non porta a termine gli impegni presi e spesso si rifiuta di svolgere l'attività assegnata.</p> <p>Non apporta il proprio contributo nelle attività collettive, pur se sollecitato.</p>

RISPETTO	DEL PERSONALE DELLA SCUOLA	<p>Assume sempre e spontaneamente un atteggiamento educato, rispettoso, e di ascolto nei confronti dell'adulto.</p> <p>Usa sempre un linguaggio consono e rispettoso delle persone.</p> <p>Controlla efficacemente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Assume sempre un atteggiamento educato, rispettoso, e di ascolto nei confronti dell'adulto.</p> <p>Usa un linguaggio consono e rispettoso delle persone.</p> <p>Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Assume generalmente un atteggiamento educato nei confronti dell'adulto.</p> <p>Usa quasi sempre un linguaggio consono e rispettoso delle persone.</p> <p>Controlla quasi sempre le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Assume talvolta un atteggiamento poco educato e poco rispettoso nei confronti dell'adulto. Qualche volta deve essere richiamato.</p> <p>Usa spesso un linguaggio poco consono e poco rispettoso delle persone.</p> <p>Fatica a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Assume spesso atteggiamenti poco educati e poco rispettosi nei confronti dell'adulto. Deve essere spesso richiamato.</p> <p>Usa un linguaggio con espressioni scorrette nei confronti delle persone</p> <p>Fatica a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, e fatica a seguire le indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Assume troppo spesso atteggiamenti poco educati e poco rispettosi nei confronti dell'adulto. Deve essere costantemente richiamato.</p> <p>Usa un linguaggio a volte offensivo e lesivo della dignità altrui.</p> <p>Non controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, e rifiuta di seguire le indicazioni dell'adulto.</p>
-----------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

DEI COMPAGNI	Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso, improntato al dialogo e all'ascolto verso tutti i compagni attivando, in caso di conflitto, strategie di composizione. Accetta spontaneamente e rispetta gli altri ed i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti	Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso, verso tutti i compagni. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. Accetta e rispetta gli altri ed i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	Mantiene un atteggiamento corretto soprattutto verso i compagni del gruppo di appartenenza. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. Accetta gli altri ed i diversi da sé.	Non mantiene un atteggiamento sempre corretto verso tutti i compagni ed è stato richiamato per comportamenti di sopraffazione. Su sollecitazione dell'adulto accetta di mediare e comporre i conflitti.. Accetta gli altri ed i diversi da sé solo se sollecitato.	Non mantiene un comportamento corretto verso tutti i compagni. Tende ad alimentare i conflitti o comunque a non evitarli e comporli. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi che richiedono richiamo. Fatica ad accettare gli altri ed i diversi da sé.	Mantiene un comportamento scorretto nei confronti dei compagni. Spesso è stato richiamato per atteggiamenti di prepotenza. Tende a non accettare gli altri ed i diversi da sé. Non si osservano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli.
DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Mantiene un comportamento sempre responsabile, corretto, educato e rispettoso delle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto in merito a: <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso, uscita • Frequenza, assenze, ritardi • Regole generali di comportamento 	Mantiene un comportamento sempre corretto, educato e rispettoso delle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto in merito a: <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso, uscita • Frequenza, assenze, ritardi • Regole generali di comportamento 	Mantiene un comportamento generalmente corretto, disattendendo a volte alle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto in merito a: <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso, uscita • Frequenza, assenze, ritardi • Regole generali di comportamento. Può aver ricevuto richiami scritti e/o verbali.	Mantiene un comportamento poco corretto, disattendendo anche ripetutamente alle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto. Tale comportamento può aver determinato assegnazione di richiami sia verbali che scritti.	Mantiene un comportamento scorretto disattendendo ripetutamente alle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto. Tale comportamento ha determinato assegnazione di ripetuti richiami verbali e scritti e/o provvedimenti disciplinari (sospensioni). Tali trasgressioni, pur reiterati, non hanno tuttavia carattere tale di gravità da non rendere possibile un miglioramento	Il comportamento è caratterizzato da gravi e ripetute trasgressioni alle norme di convivenza scolastica inserite nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto tale da produrre reiterati richiami e sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica. Mancano segnali concreti di presa di coscienza e non risulta intrapreso, neanche a fronte delle numerose occasioni offerte, un percorso di maturazione e di miglioramento
DEGLI AMBIENTI, DEI MATERIALI...	Contribuisce in prima persona a rendere accogliente l'ambiente scolastico e rispetta il materiale altrui e le attrezzature scolastiche.	Contribuisce a rendere accogliente l'ambiente scolastico. Agisce rispettando il materiale altrui e le attrezzature scolastiche.	Mantiene generalmente ordinati e puliti i locali della scuola e rispetta generalmente il materiale altrui e le attrezzature scolastiche.	La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente anche se talvolta è stato richiamato ad un senso di responsabilità maggiore da parte dell'adulto o dei compagni.	Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e per quelle comuni. Richiamato mette in atto comportamenti di miglioramento.	Non ha cura dei locali e degli ambienti della scuola. E' stato autore di atti di vandalismo e di danneggiamento delle attrezzature scolastiche ed è stato più volte richiamato.

PARTECIPAZIONE	ALLA VITA DI CLASSE	Partecipa assiduamente all'attività didattica con contributi personali originali e di qualità, dimostrando iniziativa.	Partecipa all'attività didattica con buoni contributi personali dimostrando iniziativa.	Partecipa generalmente all'attività didattica con buoni contributi personali	Partecipa generalmente all'attività didattica anche se deve essere spesso richiamato all'attenzione.	La partecipazione all'attività didattica è passiva od episodica ed obbligata dall'insegnante.	Non partecipa all'attività didattica neppure costretto dal docente.
	ALLE ATTIVITÀ D'ISTITUTO	Assume spontaneamente ruoli di responsabilità e garantisce la propria attenzione e partecipazione alla vita di classe.	Assume spontaneamente iniziative e garantisce la propria attenzione e partecipazione alla vita di classe.	Accetta, se sollecitato, di portare a termine iniziative comuni.	Esegue e porta a termine, su richiesta dell'adulto, compiti ed iniziative comuni.	Esegue e porta a termine solo su richiesta dell'adulto compiti ed iniziative comuni.	Non esegue iniziative neppure sollecitato dall'insegnante.
		Si mette in gioco nelle relazioni e nell'attività didattica contribuendo personalmente e in maniera significativa alla realizzazione di lavori di gruppo e di attività d'Istituto quali progetti trasversali, rappresentazioni, concerti... Il suo contributo rende migliore la qualità del prodotto	Si mette in gioco nelle relazioni e nell'attività didattica contribuendo personalmente alla realizzazione di lavori di gruppo e di attività d'Istituto quali progetti trasversali, rappresentazioni, concerti...	Contribuisce, sollecitato dall'insegnante, alla realizzazione di lavori di gruppo e di attività d'Istituto quali progetti trasversali, rappresentazioni, concerti.	Contribuisce, solo se sollecitato dall'insegnante, alla realizzazione di lavori di gruppo e di attività d'Istituto quali progetti trasversali, rappresentazioni, concerti.	Non dà sempre il proprio contributo in lavori di gruppo e/o trasversali o lo dà solo in situazioni particolari in cui l'attività sia di suo gradimento.	Non partecipa ai lavori di gruppo e/o trasversali.

RELAZIONI	CON I COMPAGNI	Collabora con tutti in modo sempre positivo e contribuisce in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni	Collabora con tutti in modo positivo e contribuisce al conseguimento degli obiettivi comuni	Collabora con altri in modo abbastanza positivo, seguendo gli accordi condivisi e collabora per la buona riuscita degli obiettivi comuni.	La collaborazione con altri è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni.	La collaborazione con i compagni è limitata.	Fatica a collaborare con i compagni e lo fa solo se sollecitato.
		Partecipa alle attività di gruppo e apporta un significativo contributo personale. Si confronta con i compagni, ascolta e rispetta il punto di vista altrui e lo utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni	Partecipa alle attività di gruppo e apporta contributi personali. Si confronta con i compagni, ascolta e rispetta il punto di vista altrui e lo utilizza anche per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.	Partecipa alle attività di gruppo e condivide un suo punto di vista rispetto a quello altrui.	Partecipa con superficialità all'attività di gruppo e considera il punto di vista altrui se non è troppo diverso dal proprio	Nelle attività di gruppo e nel confronto con i compagni non partecipa con interesse e non considera il punto di vista altrui.	Nelle attività di gruppo e nel confronto con i compagni non è interessato a collaborare e non è interessato al punto di vista altrui
		E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e presta aiuto spontaneamente.	Presta aiuto spontaneamente e si affianca ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto e si affianca ai compagni in difficoltà se sollecitato.	Presta aiuto ad altri se richiesto e si affianca spontaneamente solo a persone di sua scelta.	Non accetta sempre di affiancarsi ai compagni in difficoltà e presta aiuto solo a determinate persone.	Non rispetta e non accetta i compagni più deboli e/o in difficoltà.

	CON GLI INSEGNANTI	<p>Favorisce e arricchisce lo svolgimento dell'attività didattica e formativa.</p> <p>Collabora con i docenti stabilendo un dialogo costruttivo e contribuendo in modo determinante alla realizzazione delle attività proposte. Chiede aiuto all'insegnante nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.</p> <p>Accetta consapevolmente eventuali osservazioni, richiami e valutazioni come presa di coscienza delle proprie difficoltà ed attiva adeguate strategie di recupero.</p>	<p>Favorisce in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa.</p> <p>Collabora attivamente con i docenti contribuendo in modo significativo alla realizzazione delle attività proposte. Chiede aiuto all'insegnante per sé o per gli altri in caso di difficoltà.</p> <p>Accetta eventuali osservazioni, richiami e valutazioni come presa di coscienza delle proprie difficoltà ed attiva adeguate strategie di recupero.</p>	<p>Favorisce in modo abbastanza positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa soprattutto quando è di suo gradimento.</p> <p>Collabora generalmente con i docenti contribuendo alla realizzazione delle attività proposte. Chiede aiuto all'insegnante in caso di difficoltà.</p> <p>Accetta generalmente osservazioni, richiami e valutazioni e talvolta attiva adeguate strategie di recupero.</p>	<p>Manifesta talvolta atteggiamenti che possono compromettere la qualità della vita scolastica.</p> <p>Non è sempre collaborativo con i docenti e se spronato contribuisce alla realizzazione delle attività proposte. Fatica a chiedere spontaneamente aiuto al docente.</p> <p>Accetta con fatica osservazioni, richiami e valutazioni e se sollecitato ed aiutato attiva strategie di recupero.</p>	<p>Manifesta atteggiamenti che compromettono la qualità della vita scolastica, disturbano il clima di lavoro e l'acquisizione di contenuti personali.</p> <p>Collabora solo se le attività sono di suo gradimento e viene spesso richiamato dai docenti a un'attenzione e partecipazione più adeguate. Tende a non chiedere aiuto perché non interessato.</p> <p>Fatica ad accettare osservazioni, richiami e valutazioni e non riesce ad attivare sempre adeguate strategie di recupero</p>	<p>Ostacola talvolta lo svolgimento dell'attività scolastica con atteggiamenti oppositivi.</p> <p>Non collabora con i docenti ed è di disturbo continuo durante le lezioni. Pretende di essere aiutato senza mettersi in gioco.</p> <p>Non accetta osservazioni, richiami e non attiva strategie di recupero</p>
	CON FAMIGLIA, ENTI ESTERNI, ASSOCIAZIONI	<p>Rende partecipe spontaneamente e coinvolge la famiglia nelle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti.</p> <p>E' puntuale nella consegna delle comunicazioni scuola – famiglia.</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offre un proprio contributo, sviluppa capacità relazionali e valorizza attitudini personali.</p>	<p>Rende partecipe spontaneamente la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti.</p> <p>E' puntuale nella consegna delle comunicazioni scuola – famiglia.</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, sviluppa capacità relazionali e valorizza attitudini personali</p>	<p>Rende partecipe la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Fa firmare abbastanza regolarmente le comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività di suo gradimento, promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, valorizzando attitudini personali</p>	<p>Non sempre rende partecipe la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Non fa firmare abbastanza regolarmente le comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività solo se di suo gradimento, promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali.</p>	<p>Non rende partecipe la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti alle quali non partecipa spontaneamente</p> <p>Spesso non fa firmare le comunicazioni. Tale comportamento ha determinato assegnazione sia di richiami verbali che scritti.</p> <p>Raramente manifesta il desiderio di partecipare ad attività di promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali.</p>	<p>Non rende partecipe la famiglia delle iniziative attivate dalla scuola e dagli insegnanti alle quali tende a non partecipare.</p> <p>Non fa firmare le comunicazioni. Tale comportamento ha determinato assegnazione sia di richiami verbali che scritti.</p> <p>Non manifesta il desiderio di partecipare ad attività di promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali.</p>