



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Vicolo Giovanni XXIII 68
35010 SAN GIORGIO IN BOSCO
Tel. 049-9450890 – 5996039 Fax. 049-9450585
pdic859005@istruzione.it

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A
DISTANZA FUNZIONALE AL GIUDIZIO GLOBALE FINALE
SCUOLA PRIMARIA
D.ALIGHIERI – L.DA VINCI
A.S.2019/2020**

**Precisazioni sulla valutazione della Didattica a Distanza e
integrazione dei criteri per la valutazione quadrimestrale finale**

Come da precedente comunicazione dell'08.05.2020, il Collegio dei Docenti, anche in conformità delle prime note ministeriali, ha espresso una valutazione di tipo formativo che tenesse conto soprattutto dell'impegno degli alunni e che valorizzasse i processi messi in atto.

In conformità di questa scelta, i docenti hanno comunicato agli alunni (e alle famiglie), durante l'attività a distanza, gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti, delle ricerche e delle esercitazioni svolte dagli allievi, sotto forma di feedback sul prodotto con lo scopo di valorizzare, consigliare e chiarire facendo maggiore riferimento all'impegno che all'acquisizione dei contenuti, molto difficile da verificare con oggettività nella didattica a distanza.

Successivamente, alla luce dell'Ordinanza Ministeriale pubblicata in data 16.05.2020, la quale indica di basare la valutazione finale non solo in termini formativi ma comprensiva dell'attribuzione del voto, i docenti attribuiranno un voto, espresso in decimi, alle singole discipline durante il periodo della didattica a distanza, tenendo in considerazione le **PRESTAZIONI**, intese come restituzione degli elaborati richiesti ed esecuzione delle consegne.

Il voto quadrimestrale finale terrà in forte considerazione l'intero percorso di apprendimento in presenza e il percorso svolto a distanza, pur nella consapevolezza che nel periodo di sospensione delle attività didattiche, *partecipazione, impegno e prestazioni* non sono dipese esclusivamente dalla volontà degli alunni, ma anche dalla possibilità di partecipazione delle famiglie, dalla disponibilità di mezzi (ad es. a livello tecnologico).

Per quanto riguarda il voto di comportamento, verrà tenuto in forte considerazione il giudizio del I quadrimestre, l'intero percorso svolto in presenza, la **PARTECIPAZIONE** e l'**IMPEGNO** dimostrati e rilevati durante le attività di Didattica a Distanza.

Di seguito, vi comunichiamo i criteri per la valutazione della Didattica a Distanza che vanno ad integrare quelli già presenti nel nostro protocollo di valutazione.

CLASSI PRIME e SECONDE

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Restituzione del materiale richiesto	LIVELLO AVANZATO: restituzione di tutte le attività richieste e spesso anche di quelle facoltative
		LIVELLO INTERMEDIO: restituzione di quasi tutte le attività richieste
		LIVELLO BASE: restituzione parziale del materiale richiesto
		LIVELLO INIZIALE: restituzione minima o nessuna restituzione del materiale richiesto
IMPEGNO	Svolgimento delle attività con ordine, completezza, precisione	LIVELLO AVANZATO: svolge sempre in modo completo e preciso tutte le attività, curandone l'ordine
		LIVELLO INTERMEDIO: svolge generalmente in modo completo e preciso le attività
		LIVELLO BASE: svolge in modo approssimativo e sufficientemente preciso le attività
		LIVELLO INIZIALE: svolge solo in parte le attività e in modo poco preciso e curato.
PRESTAZIONI	Correttezza del lavoro svolto	LIVELLO AVANZATO: il lavoro risulta sempre corretto
		LIVELLO INTERMEDIO: il lavoro risulta generalmente corretto
		LIVELLO BASE: il lavoro risulta sufficientemente corretto
		LIVELLO INIZIALE: il lavoro risulta parzialmente o poco corretto

CLASSI TERZE

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date, atteggiamento, motivazione	LIVELLO AVANZATO Partecipa attivamente e con interesse alle varie attività proposte, inviando il materiale in modo spontaneo e puntuale
		LIVELLO INTERMEDIO Partecipa abbastanza attivamente alle varie attività proposte, inviando il materiale in modo spontaneo e quasi sempre puntuale
		LIVELLO BASE Partecipa in modo saltuario alle attività proposte, inviando il materiale in modo poco puntuale e quando sollecitato
		LIVELLO INIZIALE Partecipa poco alle attività proposte e, nonostante i solleciti, invia poco materiale
IMPEGNO	Modalità di svolgimento delle attività richieste	LIVELLO AVANZATO Ha svolto il lavoro assegnato in modo preciso, curato, ricco e approfondito
		LIVELLO INTERMEDIO Ha svolto il lavoro assegnato in modo abbastanza preciso e curato
		LIVELLO BASE Ha svolto il lavoro assegnato in modo approssimativo e poco curato
		LIVELLO INIZIALE Ha svolto il lavoro assegnato in modo superficiale e poco ordinato
PRESTAZIONI	Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	LIVELLO AVANZATO Il lavoro risulta sempre corretto e arricchito da iniziative personali
		LIVELLO INTERMEDIO Il lavoro risulta generalmente corretto
		LIVELLO BASE Il lavoro risulta sufficientemente corretto
		LIVELLO INIZIALE Il lavoro risulta parzialmente o poco corretto

CLASSI QUARTE

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di interazione (tramite mail e/o incontri in GMeet) - Partecipazione agli incontri collettivi della classe - Partecipazione ai lavori condivisi con i compagni - Puntualità nella restituzione dei compiti richiesti 	<u>LIVELLO AVANZATO</u> L'alunno/a partecipa: <ul style="list-style-type: none"> - con interazione attiva (mediante mail e/o negli incontri GMeet); - sempre a tutti gli incontri collettivi e ai lavori condivisi con i compagni; - Sempre con puntualità nella restituzione dei compiti richiesti.
		<u>LIVELLO INTERMEDIO</u> L'alunno/a partecipa: <ul style="list-style-type: none"> - con un'interazione mediata dall'adulto (mediante mail e/o negli incontri GMeet); - agli incontri collettivi e ai lavori condivisi; - quasi sempre con puntualità nella restituzione dei compiti richiesti.
		<u>LIVELLO BASE</u> L'alunno/a partecipa: <ul style="list-style-type: none"> - inviando i compiti richiesti senza ricercare interazione con l'insegnante; - qualche volta partecipa agli incontri collettivi e ai lavori condivisi; - in modo abbastanza puntuale nella restituzione dei compiti richiesti.
		<u>LIVELLO INIZIALE</u> L'alunno/a partecipa: <ul style="list-style-type: none"> - inviando i compiti richiesti solo se sollecitato; - raramente agli incontri collettivi della classe e ai lavori condivisi con i compagni; - in modo poco puntuale nella restituzione dei compiti richiesti.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Ordine nello svolgimento delle consegne - Assunzione di iniziative personali (Intraprendenza e spirito d'iniziativa) 	<u>LIVELLO AVANZATO</u> L'alunno/a si impegna: <ul style="list-style-type: none"> - con cura e molto ordine nello svolgimento delle consegne; - assumendo iniziative che migliorano la qualità degli elaborati consegnati.
		<u>LIVELLO INTERMEDIO</u> L'alunno/a si impegna: <ul style="list-style-type: none"> - con ordine nello svolgimento delle consegne; - a volte assume iniziative nella restituzione degli elaborati consegnati.
		<u>LIVELLO BASE</u> L'alunno/a si impegna: <ul style="list-style-type: none"> - con discreto ordine nello svolgimento delle consegne; - assumendo qualche iniziativa personale solo se interessato.
		<u>LIVELLO INIZIALE</u> L'alunno/a si impegna: <ul style="list-style-type: none"> - con sufficiente ordine nello svolgimento delle consegne; - con superficialità nello svolgimento delle consegne.
PRESTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (previste dalla rimodulazione) 	<u>LIVELLO AVANZATO</u> Il lavoro è completo, ben organizzato; l'alunno/a ha appreso gli argomenti proposti.
		<u>LIVELLO INTERMEDIO</u> Il lavoro è abbastanza completo e organizzato; l'alunno/a ha appreso in modo adeguato gli argomenti proposti.
		<u>LIVELLO BASE</u> Il lavoro è parzialmente completato e abbastanza organizzato; l'alunno/a ha appreso gli argomenti proposti in modo abbastanza adeguato.
		<u>LIVELLO INIZIALE</u> Il lavoro è essenziale; l'alunno/a dimostra qualche incertezza nell'esecuzione delle consegne e di aver appreso in modo parziale gli argomenti proposti.

CLASSI QUINTE

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date, atteggiamento, motivazione e disponibilità a mettersi in gioco (compatibilmente con la disponibilità dei mezzi tecnologici)	LIVELLO AVANZATO Puntuale e tempestivo (secondo la data di restituzione richiesta), propositivo e intraprendente (oltre le consegne richieste)
		LIVELLO INTERMEDIO Abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna) ed esecutivo
		LIVELLO BASE Saltuario (invii richiesti non completi), ma con recupero di consegne precedenti
		LIVELLO INIZIALE Selettivo/occasionale (su sollecitazione)
IMPEGNO	Modalità di svolgimento delle attività richieste	LIVELLO AVANZATO Ordinata, corretta e precisa con rielaborazione personale
		LIVELLO INTERMEDIO Sufficientemente ordinata, precisa e corretta
		LIVELLO BASE Non sempre ordinata e precisa
		LIVELLO INIZIALE Non ordinata e poco precisa
PRESTAZIONI	Elaborati richiesti, progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	LIVELLO AVANZATO Apprezzabile/approfondita e completa con apporto personale all'attività proposta
		LIVELLO INTERMEDIO Completa e adeguata
		LIVELLO BASE Abbastanza completa (rispetto alle consegne) / essenziale con apporto personale non sempre adeguato all'attività'
		LIVELLO INIZIALE Incompleta/superficiale (frammentaria) apporto personale mancante

**DESCRITTORI INTEGRATIVI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
INDIVIDUATE DUANTE LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSE QUINTA**

	NON RILEVATO PER DAD PERSONALIZZATA (ALUNNI CON PEI, DSA, BES*)	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente durante le esercitazioni proposte in ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato (word, pdf, power point, file audio/video...)					
IMPARARE AD IMPARARE					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Dimostra di saper applicare adeguate strategie. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. Si dimostra consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.					
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'					
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. Invia su iniziativa personale elaborati non richiesti dall'insegnante.					

Il Collegio dei Docenti

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Alessandra Milazzo